

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

основной профессиональной образовательной программы специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма промежуточной аттестации (*Экзамен*)

Форма обучения очная

г. Кизляр 2022 год

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки**;

рабочей программы **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

– Старишко Елена Павловна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК 02.02.	8
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	9
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК	11
4.	Перечень информационных источников	28

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

КОМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

КОМ разработаны на основе положений:

ФГОС СПО Основной профессиональной образовательной программы по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Освоенные умения:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной

деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Усвоенные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах

и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК 02.02.

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим и внеаудиторным работам учебной МДК 02.02., ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Экзамен проводится в устной форме: собеседование преподавателя со студентом и является формой аттестации.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов - теоретического и практического и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«Отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания

или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 02.02. является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, тестов на установление соответствия, сравнение, анализ. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

Примерный перечень вопросов к дисциплине МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.

2. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников

3. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.

4. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности.

5. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

6. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

7. Формы организации внеурочной деятельности (общая характеристика).

8. Специфичность различных форм внеурочной деятельности в разных видах деятельности младших школьников.

9. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

10. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной

деятельности школьников.

11. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика). Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.

12. Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников.

13. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.

14. Проблемно-ценностное общение младших школьников (планирование и организация).

15. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе. Особенности социального творчества младших школьников.

16. Возможности художественного творчества младших школьников.

Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

17. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.

18. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.

19. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий

20. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.

21. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.

22. Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

23. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.

24. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).

25. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».

26. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.

27. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.

28. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.

29. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.

30. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.

31. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

32. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.

33. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.

34. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

35. Особенности применения групповых форм работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.

36. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования (текущий контроль)

Тестирование

Часть А. Необходимо выбрать один правильный ответ.

А1. Внеурочная деятельность по мнению педагога И.Б. Шилиной – это:

- а) составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя
- б) часть учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя
- в) составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся
- г) организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся

А2. Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это:

- а) результаты первого уровня б) результаты второго уровня в) результаты третьего уровня г) результаты первого и второго уровней

А3. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности, приобретение опыта действий – это:

- а) результат
- б) эффект в) цель
- г) содержание

А4. Внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана (БУПа) школы и на нее отводится:

- а) 20 часов в неделю
- б) 15 часов в неделю
- в) 8 часов в неделю
- г) 10 часов в неделю

А5. Укажите модель планирования внеурочной деятельности, когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года:

- а) линейная
- б) модульная
- в) смешанная
- г) комплексная

А6. Какие условия реализации внеурочной деятельности предусматривают укомплектованность образовательного учреждения необходимыми

педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения:

- а) финансово-экономические условия
- б) организационное обеспечение
- в) кадровые условия
- г) информационное обеспечение

A7. Изучение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе предусматривает:

- а) три основных предмета диагностики
- б) два основных предмета диагностики
- в) один предмета диагностики
- г) пять основных предметов диагностики

A8. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

- а) воспитательную, прогнозирующую, оценочную, развивающую
- б) информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую
- в) информационную, образовательную, оценочную, развивающую
- г) стимулирующую, прогнозирующую, оценочную, воспитательную

A9. Структура организации учебных и внеурочных занятий, основана на реализации принципов:

- а) индивидуального подхода
- б) системно - деятельностного подхода
- в) знаниево - ориентированного подхода
- г) практико - ориентированного подхода

A10. Укажите уровень самоанализа, в ходе которого внеурочное мероприятие анализируется сквозь призму существующих требований к подобного рода учебно- воспитательным мероприятиям:

- а) оценочный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) методический уровень
- г) рефлексивный уровень

Часть В. Выполните задание. Выберите один правильный ответ

B1. Определите модель планирования вне урочной деятельности согласно предложенной характеристике:

Модель планирования внеурочной деятельности	Характеристика модели планирования внеурочной деятельности
--	--

1. Линейная	А. в определенные периоды времени, скажем, четверть или месяц, концентрируются определенные виды и программы. Затем им на смену реализуются другие и так далее в течение года
2. Смешанная	Б. когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года
3 Модульная	В. когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года, но в определенные периоды времени, скажем, четверть или месяц, концентрируются определенные виды и программы.

Ответы:

а) 1-Б, 2-В, 3-А

б) 1-А, 2-Б, 3-В

в) 1-В, 2-Б, 3-А

г) 2-А, 3-Б, 1-В

В2. Определите соответствие типа образовательных программ внеурочной деятельности предложенной характеристике:

Тип образовательных программ	Характеристика образовательных программ
внеурочной деятельности	внеурочной деятельности
1. Комплексные образовательные программы	А. Такие программы могут иметь возрастную привязку
2. Тематические образовательные программы	Б. Предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми с первого по четвертый класс. Акцентируя внимание на планируемых результатах в соответствии с которыми, изменяется и содержание программы.
3. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов внеурочной деятельности определённого уровня	В. Направлены на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.)

Ответы: а) 1-Б, 2-В, 3-А б) 1-А, 2-Б, 3-В в) 1-В, 2-Б, 3-А г) 2-А, 3-Б, 1-В

Часть С. Выполните задание. Решите педагогическую ситуацию.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса после внеурочного мероприятия. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Вопрос: Как должен отреагировать педагог (как поступить, что сделать, что сказать и др.) в данной ситуации? Из предложенных вариантов выберете правильный на Ваш взгляд ответ.

А) освободить ученицу от уборки класса, поддержать стремление беречь кисти рук для игры на фортепиано

Б) предложить найти себе замену среди одноклассников

В) предусмотреть проблемную беседу о важности разных видов труда

Г) создать проблемную ситуацию, предполагающую побуждение ученицы к анализу сложившейся ситуации и возможных последствий в случае избегания любого вида трудовой деятельности

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой МДК, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 59	2	неудовлетворительно

3.1.2. Основные требования к оформлению вопросов теоретического и практического характера.

ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.

Перечень вопросов.

Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Учитель как субъект инклюзии. Инклюзивное обучение в начальной школе
Виды и формы организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы

Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы

Основные методы и приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности

Особенности организации внеурочных занятий по направлениям

Принципы построения и структурные компоненты учебнотематического плана программы внеурочных занятий по направлениям.

Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификация воспитательных результатов внеурочной деятельности

Основы организации летнего отдыха школьников

Структура смены. Планирование смены.

Методика организации и проведения КТД в лагере

ЗАДАНИЕ № 2 Практическое задание.

Перечень практических заданий.

Разработка дидактических игр.

Разработка подвижных игр.

Разработка мини – конкурсов.

Разработка игровых тренингов.

Способы выявления интересов и способностей.

Разработка внеурочного занятия в духовно-нравственном направлении.

Разработка внеурочного занятия в общекультурном направлении.

Разработка внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении.

Разработка внеурочного занятия в социальном направлении.

Разработка внеурочного мероприятия в спортивно-оздоровительном направлении.

Разработка плана дня.

Разработка игр на развитие коллективизма.

Оформление отрядного уголка. Стенгазеты.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №___, количество билетов 25

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы МДК выносимым на экзамен.

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант № 1

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования
- 1.2 Методические рекомендации, как придумывать игры

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного мероприятия в спортивно-оздоровительном направлении

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания — 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант № 2

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Учитель как субъект инклюзии.
- 1.2 Методические рекомендации, оформление отрядного уголка.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия в социальном направлении

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания — 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант № 3

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Инклюзивное обучение в начальной школе.
- 1.2 Методические рекомендации, оформление стенгазеты.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении

Инструкция.

- 1. Внимательно прочитайте задание.
- 3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант № 4

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Виды организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.
- 1.2 Методические рекомендации, по разработке игр на развитие коллективизма.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия в общекультурном направлении.

Инструкция.

- 1. Внимательно прочитайте задание.
- 3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант № 5

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Формы организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.
- 1.2 Методические рекомендации, по разработке плана дня.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия в духовно-нравственном направлении.

Инструкция.

- 1. Внимательно прочитайте задание.

- 3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант № 6

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
- 1.2 Методика организации и проведения КТД в лагере.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия с проигрыванием мини – конкурсов.

Инструкция.

- 1. Внимательно прочитайте задание.

- 3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант №7

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
1.2 Структура лагерной смены.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия. Игровые тренинги.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант №8

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Основные методы и приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
1.2 Планирование смены.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия. Дидактические игры.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант №9

1. Теоретическое задание.

1.1 Основные методы и приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.2 Основы организации летнего отдыха школьников.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия. Подвижные игры.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания — 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант №10

1. Теоретическое задание.

1.1 План работы вожатого с младшими школьниками в процессе лагерной смены.

1.2 Особенности организации внеурочных занятий по направлениям

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по ДПИ.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания — 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант №11

1. Теоретическое задание.

1.1 Развитие лидерских качеств у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря

1.2 Принципы построения и структурные компоненты разработки примерного плана-конспекта занятия

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по рисованию.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант №12

1. Теоретическое задание.

1.1 Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

1.2 Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по русскому языку.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №13

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Особенности социального творчества младших школьников.
- 1.2 Задачи воспитательной работы в начальных классах

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по математике.

Инструкция.

- 1. Внимательно прочитайте задание.
- 3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №14

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.2 Способы выявления педагогом интересов младших школьников в процессе внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по физической культуре.

Инструкция.

- 1. Внимательно прочитайте задание.
- 3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №15

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Классификация воспитательных результатов внеурочной деятельности
1.2 Способы выявления педагогом способностей младших школьников в процессе внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по окружающему миру.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №16

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.
1.2 Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия социального направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №17

1. Теоретическое задание.

1.1 Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.

1.2 Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия общекультурного направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №18

1. Теоретическое задание.

1.1 Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы в условиях инклюзивного образования.

1.2 Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия общеинтеллектуального направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №19

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
- 1.2 Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия социального направления.

Инструкция.

- 1. Внимательно прочитайте задание.
- 3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №20

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
- 1.2 Особенности применения групповых форм работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия общеинтеллектуального направления.

Инструкция.

- 1. Внимательно прочитайте задание.
- 3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант №21

1. Теоретическое задание.

1.1 Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.

1.2 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия социального направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Вариант №22

1. Теоретическое задание.

1.1 Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

1.2 Оформление отрядного места.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия социального направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №23

1. Теоретическое задание.

1.1 Учитель как субъект инклюзии. Инклюзивное обучение в начальной школе

1.2 Структура смены. Планирование смены.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия духовно-нравственного направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №24

1. Теоретическое задание.

1.1 Виды организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования

1.2 Основы организации летнего отдыха школьников

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия духовно-нравственного направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вариант №25

1. Теоретическое задание.

- 1.1 Формы организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования
- 1.2 Методика организация и проведения КТД в лагере

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия духовно-нравственного направления.

Инструкция.

- 1. Внимательно прочитайте задание.
- 3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

4. Перечень информационных источников

Основные источники:

1. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6–10 лет: учеб. пособие: рекомендовано УМО, / Т.Ю. Андрущенко., Н.В. Карабекова. - М.: Академия ИЦ, 2019. – 234 с. - SBN 5-7695-1479-5.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой, .- М.: Академия ИЦ, 2020. -276с.- SBN 978-5-7695-4982-3.
3. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др.; Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-изд., .- М.: Академия ИЦ, 2019. – 293 с. - ISBN 978-5-7695-5606-7
4. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615241>
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040130>

Дополнительные источники:

1. Сластёнин, В.А. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие / ред.: В.А. Сластенин. – 6-е изд., стереотип. - М.: Академия ИЦ, 2019. – 302 с. - ISBN 5-7695-3068-5.
2. Соловьева Л.Г. Логопедия. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Мардахаев Л.В. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
4. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=
5. <http://marklv.narod.ru/mc/>
6. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
7. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

9. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
10. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
11. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
12. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=
13. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
14. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
15. <http://marklv.narod.ru/mc/>
16. <http://pzschooll4.ucoz.ru/index/informatika/0-30>
17. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
18. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
19. <http://www.blindchild.narod.ru> – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей
20. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей